

Zelfsturing op UniC

5 april 2018

Rianne Neering

Debby Huijsman

Dominique Sluijsmans & René Kneyber (red.)

Toetsrevolutie

Naar een feedbackcultuur
in het voortgezet onderwijs



Programma

- UniC en vaardighedenrubrics
- Rondje verwachtingen
- Voorbeeldles Rianne
- Voorbeeldles Debby
- Opdrachten



eigentijds havo – vwo

[Introductiefilmpje UniC](#)

A screenshot of a Facebook video player. The video shows a group of five young people (three girls and two boys) dancing joyfully in front of a building entrance. They are wearing casual clothing like t-shirts and jeans. The video player interface includes a search bar at the top with the text 'zoeken', navigation tabs for 'Foto's', 'Albums', and 'Video's', and a title 'Leerlingtraject'. Below the video, there are interaction options: 'Leuk' (like), 'Opmerking plaatsen' (comment), 'Opties' (options), and 'Verzenden in Messenger' (send to Messenger). The video progress bar shows a duration of 3:56. At the bottom, there are thumbnails for other videos, including one titled 'De zelfsturing o... Hal Amadeus...'.



Zelfsturing door alle leerjaren heen

MotiVaktie (onderbouw)

- Zelf onderzoek doen naar onderwerpen die jou interesseren.
- Verdieping in het onderwerp
- Vormgeving van het proces
- Presentatie van jouw onderzoek en resultaat

Challenges (bovenbouw)

- Onderzoek doen naar echte opdrachten en problemen
- Prototypes ontwikkelen
- Procesweergave in verslagen
- Presentatie van onderzoek en prototype aan officiële opdrachtgevers



unic

eigentijds havo – vwo

RUBRICS VAARDIGHEDEN



REGIE NEMEN OVER HET EIGEN LEERPROCES

Onderwerp	Starter	Junior	Gevorderd	Expert
	★ 	★ ★ 	★ ★ ★ 	★ ★ ★ ★
Initiatief nemen				
Leerdoelen formuleren	De docent formuleert mijn leerdoelen.	Met hulp van de docent formuleer ik mijn eigen leerdoelen.	Ik formuleer mijn eigen leerdoelen.	Ik formuleer mijn eigen leerdoelen en pas deze waar nodig aan.
Leerdoelen bereiken	Ik vind het moeilijk om activiteiten te ondernemen die bijdragen aan het halen van de geformuleerde doelen.	Ik kan met hulp activiteiten ondernemen om mijn doel te bereiken.	Ik ga meestal zelfstandig aan de slag om mijn doel te bereiken.	Ik ga zelfstandig aan de slag en bereik daardoor mijn doel.
Hulp vragen	Ik wacht af wanneer ik niet verder kan met een opdracht en verwacht van de docent dat hij het voortouw neemt om mij hierop aan te spreken.	Ik geef soms aan dat ik niet verder kan met een opdracht. Ik weet niet zo goed wat ik dan aan de docent moet vragen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik vraag meestal om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht. Soms lukt het om een gerichte vraag stellen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik vraag altijd om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht en ik stel gerichte vragen om daarna weer verder te kunnen met mijn werk.

Wat kom je halen?

Rondje verwachtingen

Wat kom je halen?

- Denken – individueel
- Delen – in duo's
- Uitwisselen - [Mentimeter](#)

Voorbeeldlessen ter inspiratie

Hoe wij zelfsturing vormgeven op UniC

Voorbeeldles maatschappijwetenschappen

- **Nieuwe vakinhoud, nieuwe kansen!**
- **Opzet:**
 - Elke bijeenkomst begint met een check
 - 3 complexe opdrachten en 1 onderzoeksopdracht per thema
 - 3 feedbackgesprekken gedurende het jaar
 - Leerling houdt een dossier bij
- **Feedbackgesprekken:**
 - 1 deel leerdoelen adhv vaardigheden
 - 1 deel vakinhoud

De feedbackwijzer van het maw-dossier docentversie

1. De leerling leidt het gesprek. Hij/zij laat zien wat hij/zij heeft gedaan.
2. De docent stelt vragen bij de verschillende onderdelen.
3. De docent en de leerling vullen samen het formulier in.
4. De docent en de leerling bepalen samen welke beoordeling past bij de situatie van de leerling.
5. De leerling verwerkt de feedback onderaan het formulier.
6. De leerling bewaart het feedbackformulier in zijn/haar maw-dossier.

Onderdelen	Beoordeling					Toelichting
	1	2	3	4	5	
de leerdoelen zijn duidelijk geformuleerd	1	2	3	4	5	
de leerling kan uitleggen waarom hij/zij deze leerdoelen heeft gekozen	1	2	3	4	5	
de leerling kan uitleggen op welke manier hij/zij aan de leerdoelen werkt	1	2	3	4	5	
de leerling kan uitleggen wat hij/zij tot nu toe gedaan heeft om de leerdoelen te bereiken	1	2	3	4	5	
de leerling kan uitleggen wat hij/zij nog gaat doen om de leerdoelen te bereiken	1	2	3	4	5	
de leerling kan aangeven welke knelpunten hij/zij is tegengekomen en wat hij/zij daarmee gedaan heeft	1	2	3	4	5	
de leerling kan uitleggen welke successen hij/zij heeft geboekt, met andere woorden, wat hij/zij geleerd heeft	1	2	3	4	5	

Feedback tool

- **Belangrijk:** het gesprek
- Doelen van leerlingen vaak niet realistisch
- **Voorbeeldvragen:**
 - Dit doel heb je vast al langer? Waarom gaat het je nu wel lukken?
 - Wat heb je daarvoor nodig?
 - Wat wordt dan concreet je actie?
- **Voordeel:** veel inzicht in ontwikkeling van de leerling op gebied van vaardigheden, realistische acties, grote kans op succes!
- **Nadeel:** tijdrovend

Voorbeelden Wiskunde

- Zoektocht naar wat werkt
- Leerlingen eigenaar (proberen te) maken van hun leerproces
- Formatief toetsen

Wiskunde leerjaar 3 HAVO-boek

H4 & H7 Goniometrie

LEERDOELEN

Paragraaf	Week en bijbehorende opgaven
Ik...	LET OP: als je wiskunde B denkt te gaan doen, dan maak je <u>ALLE B-opgaven</u>
<u>§4.2 Hellingen</u> <ul style="list-style-type: none">weet wat het <u>hellingsgetal</u> iskan het <u>hellingsgetal</u> berekenen bij een gegeven helling (dus als <u>vertikaal</u> en <u>horizontaal</u> bekend zijn)ken het verband tussen <u>hellingsgetal</u> en <u>hellingspercentage</u>	<u>Week 5 (29 januari 2018)</u> <u>O11, O12, 13ab, 14c, 15</u> , 16, <u>A17, A18</u> , B19, **20
<u>§4.3 Tangens</u> <ul style="list-style-type: none">weet dat de tangens van een hoek overeenkomt met het <u>hellingsgetal</u> van de bijbehorende hellingweet wat de tangens van een (scherpe) hoek is in een rechthoekige driehoekken het verband tussen tangens, hellingshoek, <u>hellingsgetal</u> en <u>hellingspercentage</u>kan de rekenmachine gebruiken bij berekeningen met de tangens	O21, <u>22, 23, 24</u> , 25, <u>26, A27, A28</u> , B29, O30, 31, <u>32, 33</u> , 34, <u>A35, A36</u> , B37
<u>§4.4 Berekeningen met de tangens</u> <ul style="list-style-type: none">kan hoeken en zijden in een rechthoekige driehoek met	<u>Week 6 (5 februari 2018)</u> O38, 39, 40, <u>A41</u> , **42, <u>43</u> , 44,

Go to www.menti.com and use the code 82 09 10



Leerdoelen voorkennis en 5.1



Rekenregels voor machten

Het visualiseren van grafieken

Ik wil de verschillende methoden snel kunnen toepassen.

- Je weet wat een hyperbool is

De snijpunten van een hyperbool met de asymptoten berekenen.

De snijpunten van een hyperbool met de asymptoten berekenen.

Het begrijpen van de asymptoten (wat ze precies zijn en de functie er van)

Kan de formules opstellen bij een exponentiële groei

Variabelen vrijmaken bij wortelfunctie. Rekenen met gebrokenfuncties en asymptoten.

Ik kan een gebroken functie plotten in mijn hoofd

Ik wil grafieken zonder rekenmachine kunnen maken



Go to www.menti.com and use the code 83

Meesterproef 1



QUIZJE – WEET JE HET NOG?

HAVO

Gegeven is de functie

$$f(x) = x^2 - x - 6.$$

De grafiek van f snijdt de x -as in de punten

A en B en de y -as in het punt C .

Bereken de coördinaten

van de punten A , B en C .

$$f(x) = 0 \text{ geeft } x^2 - x - 6 = 0$$

$$(x + 2)(x - 3) = 0$$

$$x + 2 = 0 \vee x - 3 = 0$$

$$x = -2 \vee x = 3$$

Dus $A(-2,0)$ en $B(3,0)$

$$f(0) = 0 - 0 - 6 = -6$$

Dus $C(0, -6)$

VWO

Los op.

$$3(x - 2) > 5(2 + x) - 16$$

$$3(x - 2) > 5(2 + x) - 16$$

$$3x - 6 > 10 + 5x - 16$$

$$3x - 5x > 10 - 16 + 6$$

$$-2x > 0$$

$$x < 0$$

Opdracht

Zelfsturing in de les

Opdracht 1 – oefenen met elkaar

1. Kijk in de vaardighedenrubrics, kies een onderdeel en schaal jezelf in.
2. Maak voor jezelf een passend leerdoel op basis van de vaardigheden.
3. Uitwisseling met je buur/v: bevraag elkaar kritisch op het leerdoel.
Is het helder welke acties hierbij horen?
Zijn de acties realistisch?

Opdracht 2

1. Overleg met elkaar wat je nu doet aan aanleren van vaardigheden in je lessen
2. Kijk naar 'regie nemen over het eigen leerproces' en formuleer een leerdoel voor leerlingen in eigen les. (bewust maken of nieuw bedenken)
3. Wat is nu de eerste stap om dit leerdoel vorm te geven
4. Deelrondje

Naar huis...

Schrijf op het kaartje:

1. Het leerdoel dat je net hebt geformuleerd
2. De eerste actie die daar bij hoort
– **wat ga je 'morgen' doen!**

Bedankt!

rneering@unic-utrecht.nl

dhuijsman@unic-utrecht.nl