

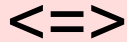
CONGRUENTIE

Wat voor boodschap geeft de opleiding af door de inrichting van het toetsprogramma? Past deze boodschap bij het toekomstig beroep, de studenten en de visie op leren?

Fitness for
purpose

CONTINUÛM

Een duidelijke visie en doorvoering daarvan in de inrichting van het toetsprogramma ontbreekt.



Er is geen congruentie tussen de visie en de inrichting van het toetsprogramma.

Bijvoorbeeld: wel een visie, maar die matcht niet met hoe het toetsprogramma is ingericht.



Er is congruentie tussen de visie, het toekomstig beroep en de inrichting van het toetsprogramma.

Bijvoorbeeld: als reflectie in het beroep belangrijk is, heeft dit een belangrijke plek in de toetsing; als in het beroep strenge controles belangrijk zijn, dan is dit terug te zien in het toetsprogramma.

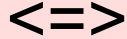
RODE DRAAD IN HET TOETSPROGRAMMA

In hoeverre zijn de opleidingskwalificaties zichtbaar
als rode draad in het toetsprogramma?

Fitness for
purpose

CONTINUÛM

Er is geen duidelijke ruggengraat zichtbaar in het toetsprogramma. Losse toetsen staat op zichzelf.



De ruggengraat is niet consequent en/of herkenbaar in het toetsprogramma.



De opleidingskwalificaties zijn herkenbaar als ruggengraat waarop het toetsprogramma is gebouwd

BALANS BESLISFUNTIE EN LEERFUNCTIE

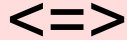
Hoe is de balans tussen formatief en summatief
toetsen in het toetsprogramma?

Hoeveel tijd wordt (globaal) besteed aan deze
twee funties?

Fitness for
purpose

CONTINUÛM

Studenten en docenten ervaren een eenzijdige nadruk op de formatieve of summatieve functie van toetsing.



Binnen onderwijseenheden is er een balans tussen formatief en summatief (afhankelijk van de docent), maar voor het gehele toetsprogramma is er geen balans of zicht hierop.



Studenten en docenten ervaren een balans tussen formatief en summatief toetsen in het gehele toetsprogramma.

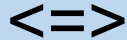
BETEKENISGEVING

Hoe wordt voor studenten inzichtelijk gemaakt wat de opleidings-kwalificaties (en niveaus) zijn?

Leerfunctie

CONTINUÛM

Staat eventueel beschreven in beleidsstukken. Studenten krijgen geen informatie over de opleidingskwalificaties. Zij hebben vooral te maken met losse onderwijseenheden / toetsen.



Studenten krijgen informatie over de doelen van de onderwijseenheid. De relatie naar de opleidingskwalificaties wordt eventueel gelegd in handleiding, maar niet actief in het onderwijs.



In alle onderwijseenheden werken docenten en studenten actief met de opleidingskwalificaties. Die worden telkens samen met studenten "vertaald" naar de concrete opdrachten / toetsen waar studenten op dat moment aan werken. Met studenten wordt betekenis gegeven aan concrete toetsen / opdrachten: wat betekent mijn werk op dit moment voor mijn ontwikkeling richting de opleidingskwalificaties?

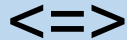
FEEDUP - FEEDBACK – FEEDFORWARD

Kunnen studenten feedback gebruiken in
vervolgactiviteiten in het toetsprogramma?

Leerfunctie

CONTINUÛM

Studenten krijgen niet of nauwelijks feedback, bijvoorbeeld alleen cijfers.



Binnen onderwijseenheden krijgen studenten feedback. Bijvoorbeeld: feedback op een concept, oefentoets, besprekingen.



Studenten krijgen feedback over hun prestaties bij opdrachten / onderwijseenheden en daarbij wordt een link gelegd naar hun voortgang richting de opleidingskwalificaties. Studenten kunnen hiermee verder werken in een volgende onderwijseenheid of opdracht.

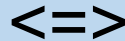
EIGEN WERK LEREN INSCHATTEN

Hoe wordt door de inrichting van het toetsprogramma gestimuleerd dat studenten leren hun eigen werk (en dat van anderen) op waarde te schatten?

Leerfunctie

CONTINUÛM

Studenten worden niet of nauwelijks betrokken bij het beoordelingsproces van hun werk (en dat van anderen).



Individuele docenten stimuleren dit door bijvoorbeeld peer-assessment, zelf-assessment en het vergelijken van voorbeelden. Het toetsprogramma als geheel kent hierin geen opbouw.



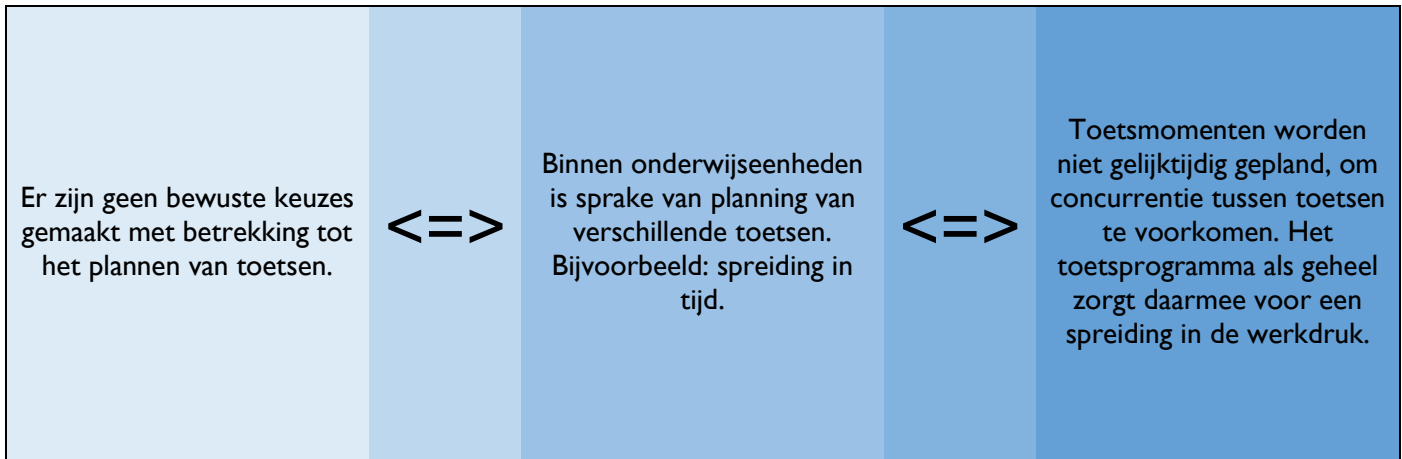
Het toetsprogramma kent een opbouw waarin studenten leren om de kwaliteit van hun eigen werk (en dat van anderen) op waarde te schatten. Bijvoorbeeld: door peer/zelf-assessment systematisch op te bouwen.

PLANNING VAN TOETSEN IN HET TOETSPROGRAMMA

Hoe zijn de verschillende toetsen in het
toetsprogramma gepland en wat doet dat met het
leren van studenten?

Leerfunctie

CONTINUÛM



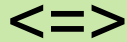
DEKKENDHEID

In hoeverre worden alle opleidingskwalificaties en belangrijke aspecten (BoKS) beoordeeld in het toetsprogramma?

Validiteit

CONTINUÛM

De opleiding heeft geen overzicht van de opleidingskwalificaties en of die allemaal in voldoende mate terugkomen in het toetsprogramma.



De opleiding heeft een redelijk overzicht, hier en daar niet kloppend of onvolledig.



Het toetsprogramma is een representatieve steekproef van de opleidingskwalificaties (en BoKS). Dit is terug te vinden een overzicht/matrix en herkenbaar in de toetsen.

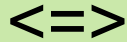
CONSTRUCTIVE ALIGNMENT

In hoeverre sluit de combinatie van toetsvormen in het toetsprogramma aan bij de opleidingskwalificaties?

Validiteit

CONTINUÛM

De toetsvormen in het toetsprogramma passen niet goed bij de eindkwalificaties. Bijvoorbeeld te eenzijdig.



Voor sommige opleidingskwalificaties worden passende toetsvormen gebruikt, voor andere niet.



Het toetsprogramma kent een divers palet aan toetsvormen passend bij de opleidingskwalificaties.

OPBOUW COMPLEXITEIT

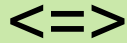
Hoe is de opbouw in complexiteit van de
opleidingskwalificaties terug te zien in het
toetsprogramma?



Validiteit

CONTINUÛM

De opbouw in complexiteit is niet helder of loopt door elkaar heen. Verschillende toetsvormen worden door elkaar gebruikt, daar zit geen logische opbouw in.



In sommige leerlijnen van de opleiding is een opbouw in complexiteit terug te vinden in niveau en/of toetsvormen.



De opbouw in complexiteit is duidelijk terug te vinden in het niveau en toetsvormen in het toetsprogramma

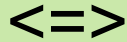
EINDNIVEAU

Hoe blijkt het eindniveau van de opleiding in het
afstudeerprogramma?

Validiteit

CONTINUÛM

Het eindniveau is niet duidelijk gespecificeerd of uitgewerkt.



Het eindniveau is uitgewerkt, maar niet altijd duidelijk zichtbaar in beoordelingscriteria en/of eindwerkstukken van studenten.



Het eindniveau afstudeerprogramma sluit aan bij het vereiste eindniveau van de opleiding (bijvoorbeeld ba/ma-niveau) en dit is zichtbaar in beoordelingscriteria en eindwerkstukken van studenten.

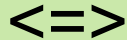
GEÏNTEGREERD (EIND)OORDEEL

In hoeverre worden k/v/a (ook) geïntegreerd
beoordeeld in het toetsprogramma?

Validiteit

CONTINUÛM

Een student kan alle losse toetsen / opdrachten hebben behaald, maar er is soms twijfel over het geheel (is die student dan ook competent?)



Het toetsprogramma kent integrale authentieke toetsen/opdrachten, waarin de student k/v/h moet inzetten. Bijvoorbeeld grotere opdrachten of projecten.



Het toetsprogramma kent integrale beoordelingsvormen waarin informatie uit losse opdrachten / toetsen wordt samengenomen. Bijvoorbeeld: assessment met verschillende bewijsvormen.

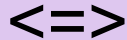
SATURATIE

Hoeveel beslismomenten kent het toetsprogramma en hoeveel informatie over de student is er dan?

Beslisfunctie

CONTINUÛM

Het aantal beslismomenten wordt bepaald door de opbouw in vaak kleine onderwijseenheden. In totaal zijn er veel toetsen die allemaal moeten worden behaald.



Het aantal beslismomenten wordt bepaald door de opbouw in een aantal grotere onderwijseenheden.



De opleiding heeft bewust nagedacht over het aantal beslismomenten. Een beslissing wordt pas genomen als voldoende informatie is verzameld over de student (nieuwe informatie zou niet leiden tot een andere beslissing).

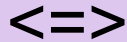
GEVOLG VAN DE BESLISSING

Wat is het gevolg van een beslismoment in het toetsprogramma?

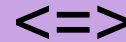
Beslisfunctie

CONTINUÛM

Een beslismoment betekent dat de student een kleine onderwijseenheid wel/niet behaalt. Kleine consequenties voor de student.



Een beslismoment betekent dat de student een grotere onderwijseenheid wel/niet behaalt.



Een beslismoment betekent dat de student wel/niet door kan naar een volgende fase in de opleiding. Grote gevolgen voor de student.

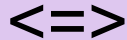
BESLISSINGSPROCES

Hoe komen de beoordelaars tot een beslissing op de beslismomenten?

Beslisfunctie

CONTINUÛM

De docent van een
onderwijseenheid
beoordeelt en beslist, soms
in overleg met een 2e
beoordelaar.



Bij belangrijke beslismoment
wordt een tweede
beoordelaars betrokken. Er
is aandacht voor de
betrouwbaarheid: 4-ogen,
kalibratie.



Bij beslismomenten zijn
meerdere beoordelaars
betrokken. Zij voeren een
gesprek waarin ze alle
bewijzen over de student
bespreken en wegen. Er is
systematisch aandacht voor
de betrouwbaarheid.
Bijvoorbeeld: 4-ogen,
kalibratie, training, scheiding
begeleiden-beoordelen.

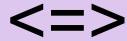
BESLISSING OVER OPLEIDINGSKWALIFICATIES

Hoe wordt informatie samengenomen om een beslissing te nemen over de opleidingskwalificaties?

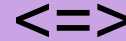
Beslisfunctie

CONTINUÛM

Beslissingen worden genomen bij de onderwijseenheden. Als een student alle opdrachten / modules heeft afgerond, volgt automatisch een beslissing over bijvoorbeeld BSA / diploma.



Voor delen van het toetsprogramma is er een afsluitend (assessment)moment waarin de opleidingskwalificaties worden beoordeeld (bijvoorbeeld in een portfolio / assessment).



Op de beslismomenten wordt alle informatie uit de verschillende bewijzen geaggreerd tot een overaloordeel over de opleidingskwalificaties.

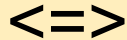
BEKWAAMHEID BEOORDELAARS

In hoeverre zijn de beoordelaars in het gehele toetsprogramma bekwaam om betrouwbare beslissingen te nemen?

Beslisfunctie

CONTINUÛM

Er is geen zicht op bekwaamheid van beoordelaars. Studenten klagen hier weleens over.



De meeste beoordelaars zijn bekwaam voor de toetsvormen die zij gebruiken. Bijvoorbeeld: training gevolgd (BKE/SKE).



Alle beoordelaars zijn bekwaam voor de toetsvormen die zij gebruiken. Bij belangrijke beslismomenten is hier extra aandacht voor. Bijvoorbeeld: assessorentraining.

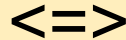
BEKWAAAMHEID BEOORDELAARS

In hoeverre zijn de beoordelaars in staat om de leerfunctie tot uitvoering te brengen?

Conditie

CONTINUÛM

Dit ligt aan de individuele beoordelaar. Bijvoorbeeld: sommige docenten zijn goed in staat om feedback te geven, andere minder.



Hier is expliciet aandacht voor. Bijvoorbeeld: training in het geven van feedback. Beoordelaars zijn gericht op het geven van feedback binnen hun eigen onderwijseenheid.



Alle beoordelaars werken als een team. Zij hebben allemaal zicht op de opleidingskwalificaties en de rol van hun opdracht / onderwijseenheid daarbinnen. Bijvoorbeeld: beoordelaars bouwen voort op eerder gegeven feedback, ook van andere opdrachten / onderwijseenheden.

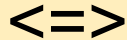
TIJD EN KOSTEN

In hoeverre is het toetsprogramma uitvoerbaar?

Conditie

CONTINUÛM

Beoordelaars ervaren het toetsprogramma als moeilijk uitvoerbaar. Bijvoorbeeld: niet voldoende tijd om tot een betrouwbare beslissing te komen, of tijd voor trainingen.



De meeste beoordelaars ervaren het toetsprogramma als uitvoerbaar, maar er zijn knelpunten. Bijvoorbeeld: piekbelasting.



Beoordelaars vinden het toetsprogramma uitvoerbaar. Het toetsprogramma wordt uitgevoerd zoals beoogd en er zijn geen belangrijke knelpunten.