

Formatief evalueren bij de talen: de noodzaak van het delen van leerdoelen

Bas Trimbos

11 april, 2019



Wat is Formatief evalueren?

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1. Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2. Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3. Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4. Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5. Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	

Figuur 1: Vijf strategieën van formatief evalueren (Leahy, Lyon, Thompson & Wiliam, 2005).

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	<p style="text-align: center;">Gebruiken van leeruitkomsten om aan te sluiten bij de leerbehoefte in de les</p>		
Mede- leerling			
Leerling			

Inside the black box (Black & Wiliam, 1998): <https://www.futurelearn.com/courses/assessment-for-learning-stem/0/steps/7314>

De formatieve toetscyclus (Gulikers & Baartman, 2017)



- Leerdoelen en succescriteria verhelderen (Fase 1 Gulikers & Baartman, 2017 en Strategie 1 Leahy, S., et al., 2005)

- Voorwaardelijk voor alle volgende stappen in formatief evalueren:
 - leerlingen betrekken en motiveren
 - het kunnen geven en begrijpen van feedback
 - eerste stap naar zelfregulatie
- Uit onderzoek blijkt dat deze fase niet of niet goed wordt uitgevoerd.

Royce Sadler: het belang van leerdoelen begrijpen



Uitvoering 'leerdoelen verhelderen' in de praktijk



DYLAN WILIAM
ORKNEY MASTERCLASS

Helping Teachers Improve -
Unpacking Formative Assessment

The image shows a man, Dylan Wiliam, speaking at a conference. He is wearing a dark suit, a white shirt, and a colorful patterned tie. He is holding a small black object in his right hand. The background is a light blue screen with some text visible, including 'ic start', 'Darius', and 'in pro'. The text on the right side of the image is white on a black background.

Hoe verhoudt onderzoek zich tot formatief evalueren?

Unpacking formative assessment

	Where the learner is going	Where the learner is	How to get there
Teacher			
Peer			
Learner			

Hoe verhoudt zich dat tot formatief evalueren?

The Department of Learning and Professional Development

Opdracht 1

- We gaan drie video's bekijken waarin leerdoelen en succescriteria verhelderd worden.
- Beantwoord per video de volgende vragen:
 1. Welke activiteiten voert de docent uit?
 2. Welke activiteiten voeren de leerlingen uit?
 3. Hoe zorgt de docent voor eigenaarschap bij leerlingen?

Werkvorm: denken- delen- uitwisselen

Eerst voor jezelf- dan in de groep- vervolgens plenair

Video I <https://www.youtube.com/watch?v=8diVTayHxpk>



Video II (SLO: unpublished)

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1 Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2 Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3 Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4 Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5 Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	

Vijf strategieën van formative assessment (gebaseerd op Wiliam & Leahy, 2015)

Video III: <https://www.youtube.com/watch?v=Vrtt3PMD5Ro>



Opdracht 1 terugkoppeling

1. Welke activiteiten voert de docent uit?
2. Welke activiteiten voeren de leerlingen uit?
3. Hoe zorgt de docent voor eigenaarschap bij leerlingen?

Opdracht 2

Wat is volgens jullie de beste uitvoering (of elementen uit de video's) van de drie en waarom?

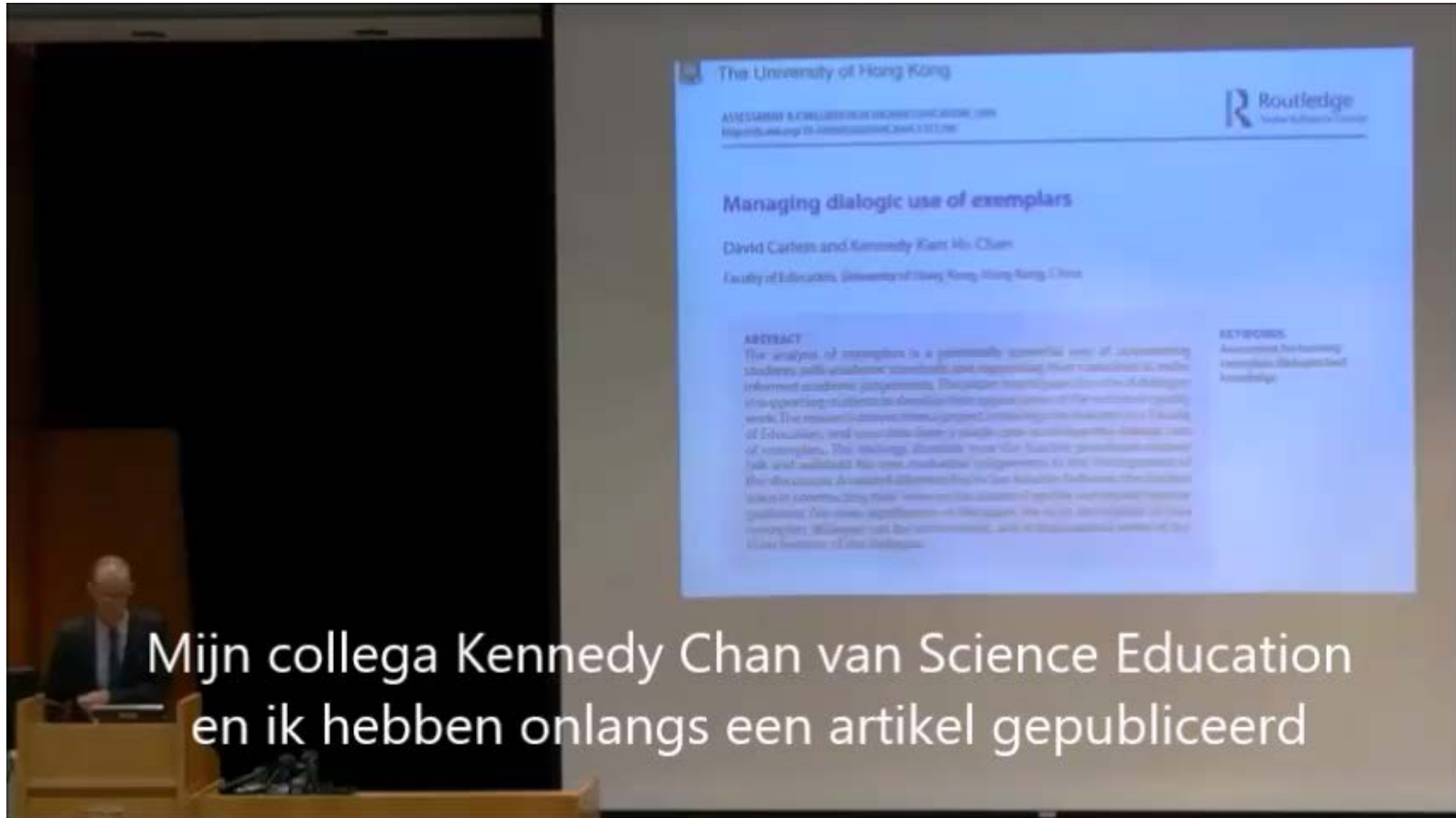
Maak een top drie (ranking).

Werkvorm: denken- delen- uitwisselen

Ranking is gebaseerd op het werken met exemplarische uitwerkingen:

Exemplars

Definitie exemplars



The University of Hong Kong

ASSTANT & CHAIRMAN OF EDUCATION, 1999
 Education, The University of Hong Kong, 1999

Routledge
 Taylor & Francis Group

Managing dialogic use of exemplars

David Carless and Kennedy Kam Ho Chan
 Faculty of Education, University of Hong Kong, Hong Kong, China

ABSTRACT
 The analysis of exemplars is a potentially powerful way of assessing students' skills and/or understanding their progression in well-informed academic judgements. This paper introduces the use of dialogic use of exemplars to develop their judgements of the academic quality of work. The research design, data collection, and analysis are discussed. The results of the study are presented, and the implications for the use of exemplars in the classroom are discussed. A model of dialogic use of exemplars is proposed, and the implications for the use of exemplars in the classroom are discussed.

KEYWORDS
 Assessment for learning
 Exemplars
 Knowledge

Mijn collega Kennedy Chan van Science Education en ik hebben onlangs een artikel gepubliceerd

Waarom exemplars gebruiken?

↻ You Retweeted



David Carless @CarlessDavid · Oct 8



Replying to @bastrimbos

Students who accessed [#exemplars](#) got better exam marks than those who didn't



No longer exempt from good practice: using exemp...

(2013). No longer exempt from good practice: using exemplars to close the feedback gap for exams.

Assessment & Evaluation in Higher Education: Vol. 38, ...

tandfonline.com



Neus voor kwaliteit ontwikkelen

Werken met exemplarische uitwerkingen geeft leerlingen de kans om een neus voor kwaliteit te ontwikkelen, iets dat nodig is om zelf kwaliteit te produceren (Sadler, 1989).

Maar....

Wanneer het antwoord op een vraag met goed of fout beantwoord kan worden dan heeft de theorie van *formative assesement* weinig zin (Sadler, 1989).

Gaat u iets anders doen in uw lessen n.a.v. deze workshop?

Eye opener?

.....

.....

Referenties

Publicaties:

Carless, D. & K.K.H. Chan (2016). Managing dialogic use of exemplars. Assessment and Evaluation in Higher Education.

Gulikers, J. & Baartman, L. (2017). Doelgericht professionaliseren: formatieve toetspraktijken met effect! Wat DOET de docent in de klas? NRO-PPO.

Leahy, S., et al. (2005). Classroom assessment: Minute by minute, day by day. Assessment to Promote Learning, 63, 19-24.

Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. Instructional Science, 18, 119–144.

Silfhout, G. van, Trimbos, B. & Hasselerharm, S. (2018). Formatief evalueren: het belang van de dialoog over leerdoelen en succescriteria. Enschede: SLO.

Video's

Video Royce Sadler: <https://www.coursera.org/lecture/university-teaching/interview-with-prof-royce-sadler-on-understanding-standards-TD6pE>

Video Dylan Wiliam (unpacking formative assessment): <https://vimeo.com/130201029> .

Video Dylan Wiliam over relatie drie meest kostenbesparende strategieën en formatief evalueren: <http://www.podcasts.ox.ac.uk/formative-assessment-confusions-clarifications-and-prospects-consensus> (49m48s – 50m29s).

Video David Carless exemplars: <https://www.youtube.com/watch?v=l4YYj4v7Gfw> .

Assessment for learning: sharing learning objectives and outcomes: <http://oer.educ.cam.ac.uk/wiki/Video/Pedpack2-12.m4v>

Video Science: Assessment for Learning: sharing learning objectives and outcomes: <https://www.youtube.com/watch?v=8diVTAyHxpk> .

Video ICT: Assessment for Learning: sharing learning objectives and outcomes: <https://www.youtube.com/watch?v=Vrtt3PMD5Ro> .

Video Nederlands: SLO. (unpublished).