



UMC Utrecht

Leerlingen helpen bij het vragen en verwerken van feedback

Renske de Kleijn – November 2019

Toetsrevolutiecongres



Programma

- Korte kennismaking en inventarisatie
- Leerlingen helpen feedback te gebruiken
- Leerlingen helpen feedback te vragen
- Doel bepalen en actieplan
- Afronding en feedback

Korte kennismaking en inventarisatie

- Wat brengt je op deze dag en bij deze workshop?
- Feedback basics: feed up, feedback, feed forward
- Wat doe je al aan feedback?
 - (Op welke producten geef je je IIn feedback?)
 - (Op welke momenten geef je je IIn feedback?)
 - (Wat voor feedback geef je je IIn?)
 - (Welke begeleiding krijgen je IIn bij het gebruiken van feedback?)

Vygotsky's Zone van Naaste Ontwikkeling (1978)



Leerlingen helpen feedback te gebruiken (1)

- Van focus op feedback **geven** naar focus op feedback **gebruiken**
- Literatuursamenvatting Feedbackgebruik (Winstone et al., 2017)
- Toepassingen naar jouw VO-context maken



Leerlingen helpen feedback te gebruiken (2)

- Literatuur over diep leren:
 - Kritisch denken:** wat is de hoofdboodschap van deze feedback?
 - Verbindingen maken:** hoe verhoudt het zich tot eerdere feedback?
 - Koppeling voorkennis:** wat is echt nieuwe informatie voor mij?
- *Uitgelicht:* Feedback portfolio (vergezicht)
Feedback Engagement And Tracking System (FEATS)
 - Feedback analyse
 - Actieplan maken



Leerlingen helpen feedback te vragen

- Plaatsbepaling

Welke vragen stellen leerlingen?

Op welke momenten stellen ze deze vragen?

Hebben ze ooit uitleg gekregen over hoe je een goede vraag stelt?

- Mijn voorstel

Probleem(feedback)vraag: Ik loop vast, wat moet ik doen?

Beoordelings(feedback)vraag: is dit goed (genoeg)?

Vervolg(feedback)vraag: is het nu beter?



Probleemvraag: POWER

Van “Ik weet niet wat ik moet doen...” naar:

- **Probleem:** Ik loop hier tegen aan.
- **Oplossingen:** Ik zie zelf deze oplossingen.
- **Weging:** Dit zijn daar de voor- en nadelen van.
- **Eigen keuze:** Zonder hulp zou ik deze oplossing kiezen.
- **Raad vragen:** Kun je mij hier feedback op kunnen geven?



Beoordelvraag: CLOSER

Van “Is dit goed” of “Ben ik klaar?” naar...

- **Context:** Dit is wel/niet mijn beste individuele kunnen
- **Learning objective (Leerdoel):** Ik wil beoordeeld worden op dit leerdoel/criterium/onderdeel
- **Self-Evaluation (Zelfbeoordeling):** Ik denk zelf dat het wel/niet goed is, want...
- **Raad vragen:** Zou je mij hier feedback op kunnen geven?

Vervolgvraag: SUPER

Van “Is het nu wel goed?” naar...

- **Shared perception (gedeeld geheugen):** Ik kreeg deze feedback.
- **Use (gebruik):** Die heb ik op deze manier verwerkt.
- **Productpresentatie:** Dat zie je op deze manier terug in mijn werk.
- **Emotionele impact:** De feedback heeft dit met mij gedaan.
- **Raad vragen:** Zou je mij hier feedback op kunnen geven?

Mijn CLOSER-vraag aan jullie:

- **Context:** Dit is mijn beste individuele kunnen.
- **Learning objective (Leerdoel):** Ik wil beoordeeld worden op de toepasbaarheid van mijn 3 feedbackvragen.
- **Self-Evaluation (Zelfbeoordeling):** Ik denk zelf dat het goed is omdat het is gegrond in onderwijskundige literatuur en met de acroniemen hopelijk beter te onthouden is. Tegelijk realiseer ik me dat ik geen docent ben, en de context waarin jullie werken misschien onvoldoende ken om in m'n eentje te komen tot iets dat voor jullie bruikbaar is.
- **Raad vragen:** Zouden jullie mij hier feedback op kunnen geven?


Doel bepalen en actieplan

- Wat wil/kun je hier zelf mee gaan doen? Op welk moment? In welk onderwijs/in welke les? In welke vorm?
(indien niet van toepassing, kies dan iets anders van deze dag)
- Wie kan je feedback geven op dit doel en actieplan?
- Wanneer ben je tevreden met het resultaat?

Afronding en feedback



Wat neem
jij mee
naar huis?



Wat wil je mij
meegeven?

