



# Effectieve feedback tijdens formatief digitaal toetsen

Hoe te vertalen naar de lespraktijk?

Toetsrevolutiecongres  
3 maart 2020

Jane Groenendijk MEd & Wil de Groot-Bolluijt MScN

# Inhoud workshop



- Digitaal toetsen met *deKennistoetsenbank*  
Kennisflits: een voorbeeld van digitale effectieve feedback
- Wanneer is er sprake van effectieve feedback?
- Onderzoeksvraag en resultaten
- Discussie  
Rol docent en mogelijkheden feedback  
Vertaling naar de eigen lespraktijk





# Wat is uw functie?

- Docent
- Beleidsmedewerker
- ICTO-medewerker/onderwijskundige
- IT-professional
- Manager/bestuurder
- Onderzoeker
- Overige



# Voorbeeld in de praktijk



<https://dekennistoetsenbank.iqualify.nl>



# *deKennistoetsenbank*

- Digitale itembank gevuld met gesloten items geconstrueerd op basis van de beschrijving van vakkennis en vaardigheden uit kwalificatiedossiers en de Body of Knowledge
- Een onderwijsinstelling stelt zelf de toetsen samen
- De ontwikkeling van items voor *deKennistoetsenbank* wordt door toetsontwikkelaars van Prove2Move uitgevoerd
- Prove2Move beheert *deKennistoetsenbank*, draagt zorg voor doorontwikkeling en onderhoud



# Onderzoeksvraag

- Onderzoeksvraag

*‘In hoeverre zijn de opbrengsten van en inspanningen voor het toetsen met items die zijn voorzien van directe feedback met elkaar in balans?’*



# Populatie en respons

Doelgroep	Uitgezet	Respons	Percentage
<b>Studenten</b>			
Maatschappelijke Zorg	66	20	30,30
Verzorgende-IG	102	44	43,14
Mbo-Verpleegkundige	237	43	18,14
<b>Totaal</b>	<b>N = 404</b>	<b>N = 107</b>	<b>26,41</b>
<b>Docenten</b>			
Maatschappelijke Zorg	18	12	66,66
Verzorgende-IG	8	4	50,00
Mbo-Verpleegkundige	10	9	90,00
<b>Totaal</b>	<b>N = 36</b>	<b>N = 25</b>	<b>69,44</b>
<b>Toetsontwikkelaars</b>			
	<b>N = 18</b>	<b>N = 16</b>	<b>88,88</b>



'Is er verschil tussen studenten en docenten ten aanzien van hun perceptie op het effect van de kennisflits op het leren?'

- Student leert meer van toetsitems met een kennisflits, zegt ruime meerderheid van studenten en docenten
- Er is een significant verschil tussen studenten en docenten bij de vraag of een student door de kennisflits gemotiveerd wordt om meer informatie op te zoeken
- Slechts 3% van de studenten vindt het niet belangrijk een kennisflits te ontvangen





## Op welke wijze is feedback volgens BOL- en BBL-studenten en docenten voor een student effectief om het leren te bevorderen?

- 77% van de studenten leest de informatie die in de kennisflits is opgenomen als het item fout beantwoord is
- 63% van de studenten maakt gebruik van de bron die is opgenomen bij de kennisflits
- Geen significant verschil tussen BOL- en BBL-studenten
- Opmerkelijk is dat docenten aangeven dat ze op verschillende manieren de vragen nabespreken, studenten herkennen dit niet



# Effectieve feedback

- Regelmatig meten wat student kent en kan
- Student ontvangt (direct) terugkoppeling
- Docent ondersteunt leerproces student
  
- Digitaal: gerichte en directe feedback = cruciaal



# Formatieve toetscyclus





# Discussie

- Welke betekenis heeft de inzet van digitale formatieve toetsen voor:
  - de student
  - de docent
  - het leerproces



# Toepassing eigen praktijk?

- Bespreken in duo's
- Terugkoppeling centraal



# Samenvatting

- De kennisflits is een goed voorbeeld digitale effectieve feedback
- Digitale feedback wordt door de student goed gebruikt
- Voor de docent zijn er mogelijkheden voor een beter en effectiever gebruik
- Hoe ga je de vertaling naar je eigen lespraktijk vormgeven?



# Dank voor jullie aandacht



Vragen?