

Hoe verminder je de werkdruk, maar verhoog je de impact van de feedback?¹

Toetsrevolutiecongres 3 maart | Culemborg | Dominique Sluijsmans | sluijsmans.net

Beter niet doen...	De docent...	De student...
1. Opmerkingen schrijven in het werk en een algemene opmerking geven over het hele werk.	Schrijft alleen opmerkingen in het werk	Schrijft een review met twee sterktes en één punt voor verbetering.
2. Opmerkingen schrijven in het werk en een algemene opmerking geven.	Schrijft alleen een algemene opmerking	Markeert de plekken waar het werk van kwaliteit is en geeft aan waar verbetering nodig is.
3. Uitgebreide opmerkingen schrijven.	Geeft alleen één sterk punt aan (WGG: wat ging goed) en één punt voor verbetering (WBA: wordt beter als).	Werkt aan het sluiten van de kloof op het te verbeteren aspect.
4. Schrijven: "Goed gedaan, je hebt..." naast goede aspecten van het werk.	Zet twee vinkjes bij de beste delen van het werk.	Geeft de reden voor de vinkjes.
5. Elke vraag in detail beoordelen.	Beoordeelt alleen de aangemerkte vragen in detail. Beoordeelt alleen waar het oordeel impact heeft.	Geeft voordat het werk wordt ingediend aan op welke twee of drie vragen aspecten met een oordeel/feedback wilt.
6. Dezelfde uitleg te geven bij elk individueel werk als de vraag vaak fout wordt beantwoord.	Bespreekt de vraag in de groep/klas.	Schrijft zijn/haar eigen correcte antwoord.
7. De volledige oplossing uitschrijven bij een fout antwoord.	Geeft een hint of vervolgstap.	Maakt de correctie af.
8. Het werk corrigeren als de student een kleine fout maakt.	Schrijft WKHN (Wat klopt hier niet?) of LDV (Lees de vraag).	Corrigeert de fout.
9. Alleen uitgebreide versies van het werk beoordelen.	Bekijkt in de groep de plannen van studenten voordat een uitgebreide versie wordt beoordeeld.	Stuurt geen prutswerk.
10. Werk teruggeven en meteen verder gaan met de les/stof.	Geef studenten DIRT (Dedicated Improvement and Reflection Time) om doelgericht met opmerkingen aan de slag te gaan.	Reflecteert op de beoordeling en brengt verbeteringen aan.
11. Opmerkingen geven die studenten niet zullen lezen.	Vraagt de student een vinkje te zetten bij de opmerkingen die ze begrijpen en een vraagteken bij de opmerking die niet wordt begrepen.	Werkt in paren om de vraagtekens aan te pakken.
12. Een cijfer geven (want dat is het enige dat ze zullen lezen).	Geeft geen cijfer tenzij het gaat om een summatieve beslissing. Bij een formatieve beslissing gaat het om leren te verbeteren.	Richt zich op de formatieve feedback en verbetering, niet op cijfer of vergelijken met peers.

¹ Bron: Chew Valley School inspired by a resource from Saffron Walden County High School (<http://www.swchs.net/>) via <http://headguruteacher.com/2012/11/10/mak-feedback-count-close-the-gap/>