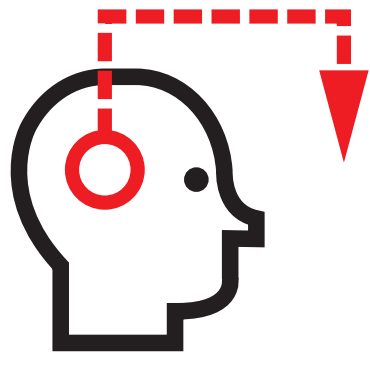


8 BEWEEGREDENEN VOOR FORMATIEF HANDELEN



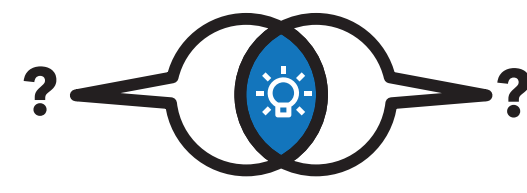
Oriënteren & voorspellen

1



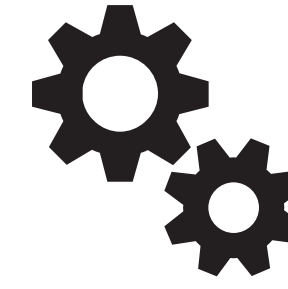
Nadenken & produceren

2



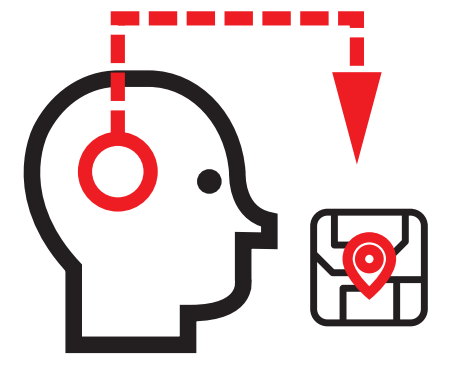
Interpreteren, communiceren & beslissen

3



Geïnformeerde vervolgactie

4



Verifiëren, terugblikken & voorspellen

5

INHOUDELIJK

Voorwaardelijke kennis vaststellen

Breng in kaart welke kennis voorwaardelijk is om een bepaald doel te bereiken

Bevraag specifiek deze voorwaardelijke kennis

Zorg dat je snel kunt interpreteren

Repareer zo nodig, bijv. door instructie te geven of extra oefening

Stel spiegelvragen om te zien of de voorwaardelijke kennis nu wel aanwezig is

Misvattingen opsporen

Misvattingen voorspellen, gedifferentieerde vervolgstappen uitdenken

Gebruik bijv. een diagnostische meerkeuzevraag

Voer het gesprek over de misvattingen. Laat ze eventueel herstemmen

Bied diverse opties afhankelijk van de geconstateerde, aanwezige misvattingen

Stel spiegelvragen, en herhaal later. Probeer de juiste schema's dominantier te maken

Betere schema-ontwikkeling

Meestal is dit proces niet vooropgezet, maar kom je er achter dat bepaalde kennis veel te ver is weggezaakt

Over het algemeen is dit een vraag naar voorwaardelijke kennis

Is de kennis onvoldoende beschikbaar? Overweeg een periode van terughalen

Maak een terughaalrooster en laat leerlingen bijv. wekelijks weggezakte kennis terughalen

Stel stap 5 uit een volgende les of volgende week, en gun leerlingen en studenten daarmee 'vergeetijd'

Achterhalen of nieuwe kennis geland is

Bedenk wat een leerling moet kunnen om na een instructie zelfstandig aan de slag te gaan?

Zorg dat je snel beeld kunt krijgen, bijvoorbeeld met diagnostische vragen of wisbordjes

Jij wilt zo snel mogelijk interpreteren, om tot een vlot besluit te komen

Help leerlingen zo snel mogelijk verder naar de volgende stap in het instructieproces

Loop bij de zelfstandige verwerking rond, om een snelle check te maken

Zelf meer leren over het leerproces

Je weet eigenlijk niet zo goed naar welke informatie je op zoek bent

Zet bijv. een exitticket in zodat je jezelf wat denktijd kan geven

Analyseer het werk buiten de les, en ga over een aantal voorbeelden dieper in gesprek met de klas

Op basis van je analyse en het gesprek besluit je tot herhalen, verdiepen, repareren etc.

Controleer altijd of de vervolgactie heeft gelopen. Zo leer je wat werkt en wat niet werkt

METANIVEAU

Motiveren met succeservaringen

Hoe kun je het proces zo inrichten dat iedereen in stap 5 straks een succes kan beleven?

Het hoeft zeker niet meteen succesvol te zijn. De beste succeservaringen krijg je na inspanning

Gebruik voorbeelden van leerlingen of studenten die wel succesvol waren, zo zien anderen: ik kan dat ook!

Laat leerlingen of studenten zelf kiezen, voor een optimaal succesbelevingseffect

Maak deze vraag of prestatie niet moeilijker dan de eerdere. Reflecteer op hoe het succes tot stand kwam!

Motivatie behouden door op te schalen

Begin makkelijk en lus meerdere processen aan elkaar om het steeds moeilijker te maken. Wat is je plan?

Start zo eenvoudig mogelijk met een grote kans op succes

Interpreteer de mate van succes

Niet heel succesvol? Repareer.
Wel succesvol? Introduceer iets moeilijkers

Na reparatie stel je een spiegelvraag. Zo niet, stel je een moeilijker vraag. Lus zo meerdere processen door

Zelfregulerend leren vergroten

Vraag leerlingen of studenten om een voorspelling te doen waar ze moeite zullen hebben

Of vraag ze na het beantwoorden van vragen welke ze denken goed gedaan te hebben

Laat leerlingen of studenten zelf beslissen welke vervolgactie ze nemen

Dit kan vrije keuze zijn, of keuzes die geboden worden door de docent

Reflecteer op keuzes en reflecties om zelfregulerend leren te verbeteren